МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.2.3 Основы медицинских знаний

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 1

Семестр: 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	18	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	36	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

заведующий кафедрой	БЖД	СОГЛАСОВАНО	Л.А. Скорикова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра безопасности жизнедеятельности

(наименование кафедры)

02.02.2024 протокол № 5

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО Л.А. Скорикова

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	**знания:** Знает характер влияния опасных и вредных производственных факторов, возникающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности. **умения:** Умеет выявлять опасные и вредные производственные факторы, возникающие в профессиональной деятельности; оценивать последствия воздействия опасных и вредных производственных факторов на человека и окружающую среду. **навыки:** Владеет навыками использования средств и методов защиты от опасных и вредных производственных факторов, возникающих в профессиональной деятельности.
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями требований безопасности на рабочем месте	**знания:** Знает требования нормативно-правовых актов Российской Федерации в части обеспечения условий труда и обеспечения безопасности на рабочем месте, в том числе требования Трудового Кодекса Российской Федерации и санитарных правил и норм. **умения:** Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями требований безопасности трудящихся на рабочем месте. **навыки:** Владеет навыками оценки условий труда; разработки корректирующих действий, направленных на устранение нарушений требований безопасности на рабочем месте.
	УК-8.5. Понимает основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества	**знания:** Знает биологические основы и экологические закономерности существования и взаимодействия живых организмов и экосистем, концепцию устойчивого развития общества в части охраны окружающей среды. **умения:** Умеет определять направления улучшения и снижения вреда, наносимого окружающей среде, в повседневной профессиональной деятельности в целях обеспечения устойчивого развития общества. **навыки:** Владеет навыками оценки экологической ситуации, выявления локальных экологических проблем; разработки планов мероприятий по снижению негативного воздействия на экологическую обстановку.

	УК-8.6. Демонстрирует навыки экологически ответственного поведения в повседневной жизни	**знания:** Знает основные положения политики защиты окружающей среды; методы минимизации негативного воздействия на окружающую среду в повседневной жизни и профессиональной деятельности. **умения:** Умеет использовать в повседневной жизни способы сокращения количества отходов и раздельного сбора отходов, разумного производства и потребления. **навыки:** Владеет навыками экологически ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
	УК-8.7. Использует теоретические и практические навыки охраны окружающей среды и экологической безопасности для решения задач профессиональной деятельности (с учетом наилучших доступных технологий)	**знания:** Знает доступные технологии охраны окружающей среды и экологической безопасности в ежедневной профессиональной деятельности. **умения:** Умеет оценивать экологическую ситуацию на уровне образовательного учреждения (организации), муниципального образования, региона, страны и мира в целом; пропагандировать экологически ответственное поведение и формировать понимание необходимости бережного отношения к природе в ходе профессиональной деятельности. **навыки:** Владеет навыками внедрения современных технологий охраны окружающей среды и экологической безопасности в повседневную жизнь и профессиональную деятельность.
	УК-8.11. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	**знания:** Знает правовые основы оказания первой медицинской помощи, состав аптечки первой помощи; перечень состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь и перечень мероприятий по оказанию первой медицинской помощи; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. **умения:** Умеет оценивать обстановку на месте происшествия, проводить осмотр пострадавшего на наличие травм и кровотечений; оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. **навыки:** Владеет навыками проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца, наложением повязок при травмах различных областей тела, мероприятиями по временной остановке наружного кровотечения; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

2. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**знания:** Знает требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части проектирования индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); требования к результатам индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). **умения:** Умеет выявлять в коллективе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **навыки:** Владеет навыками составления индивидуальных планов учебной и воспитательной работы с обучающимися (в том числе с особыми образовательными потребностями); навыками постановки измеримых и диагностируемых воспитательных целей; навыками оценивания степени достижения поставленных целей и определения направлений развития.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**знания:** Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **умения:** Умеет выявлять и анализировать особенности конкретного коллектива; выбирать и комбинировать на основе результатов анализа содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **навыки:** Владеет навыками использования современных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками разработки и актуализации планов учебной и воспитательной деятельности с учетом современных требований к их содержанию.

	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**знания:** Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), применяемые в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; правила и методы применения отдельных психолого-педагогических технологий. **умения:** Умеет осуществлять поиск и отбор психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. **навыки:** Владеет навыками применения общих и специальных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в профессиональной деятельности.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**знания:** Знает методы и техники вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; техники мотивации обучающихся; методы организации и поддержки функционирования органов ученического самоуправления в образовательном учреждении. **умения:** Умеет осуществлять анализ социального контекста в конкретном коллективе; осуществлять отбор методов мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания с учетом социального контекста. **навыки:** Владеет навыками организации и педагогического сопровождения учебных групп, деятельности ученических органов самоуправления в образовательной организации.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Безопасность жизнедеятельности (УК-8), Действия в чрезвычайных ситуациях (УК-8), Основы военной подготовки (УК-8), Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3), Психология воспитательных практик (ОПК-3), Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-3), Психология (ОПК-3); практиках: Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-3), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-3), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-3), Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ОПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-8)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, информационные

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Организм как единое целое. Внутренняя среда организма. Регуляция функций в организме человека	**60**	УК-8
Лекция. Организм как единое целое. Болезни и методы диагностики. Лекарственные средства. Основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества. Клетка. Строение клетки. Органические и неорганические соединения клетки. Клеточный обмен веществ. Ткани. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань. Мышечная ткань. Нервная ткань. Органы, системы органов, организм. Возможные угрозы для жизни и здоровья человека, опасные и вредные факторы.	2	
Практическое занятие. Организм как единое целое. Болезни и методы диагностики. Лекарственные средства. Причины болезней. Физические, химические, биологические, механические, психогенные, социальные, наследственные причины возникновения болезней. Острые и хронические болезни. Фаза обострения и фаза ремиссии хронического заболевания. Периоды развития болезни. Инкубационный период. Продромальный период. Период полного развития болезни. Период завершения болезни. Субъективные и объективные методы клинического исследования больного. Инструментальные методы исследования. Лабораторные методы. Лекарственные средства. Формы выпуска, способы введения, виды действия, побочные действия.	2	
Лекция. Кровь и сердечно-сосудистая система. Система дыхания. Кровь. Основные функции крови. Состав и физико-химические свойства крови. Кроветворные органы. Переливание крови. Сердечно-сосудистая система. Строение сердца. Круги кровообращения. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Дыхательная система. Строение и функции. Верхние дыхательные пути. Легкие и бронхи. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха.	2	
Практическое занятие. Заболевания органов кровообращения. Заболевания органов дыхания.	2	

Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения. Артериальный пульс. Исследование артериального пульса. Измерение артериального давления. Особенности ухода за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при болях в области сердца. Первая помощь при приступе сердечной астмы. Первая помощь при гипертоническом кризе. Первая помощь при обмороке. Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. Особенности ухода за больными с заболеваниями органов дыхания. Бронхит. Острый бронхит. Хронический бронхит. Пневмония. Крупозная пневмония. Очаговая пневмония. Бронхиальная астма. Первая помощи при приступе бронхиальной астмы.			
Лекция. Опорно-двигательная система. Деформация позвоночника и стоп. Опорно-двигательная система. Строение костей. Химический состав кости. Скелет человека. Виды соединений костей. Непрерывные соединения костей. Прерывные соединения костей. Скелет головы. Череп. Скелет туловища. Позвоночник. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Особенности строения костей в детском возрасте. Мышцы. Физиологические свойства мышц. Особенности мышечной системы у детей.	2		
Практическое занятие. Опорно-двигательная система. Деформация позвоночника и стоп. Нарушения осанки. Характеристики правильной осанки. Причины нарушений осанки. Типы нарушений осанки. Профилактика нарушений осанки. Сколиоз. Причины, симптомы и лечение сколиоза. Плоскостопие. Причины приобретенного плоскостопия. Симптомы и профилактика.	2		
Лекция. Система пищеварения. Система мочевыделения. Система пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварительные железы. Ферменты. Значение различных отделов пищеварительного канала. Полость рта: язык, зубы, слюнные железы. Глотка. Пищевод. Желудок. Кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Пищеварение в тонком кишечнике. Толстый кишечник. Пищеварение в толстом кишечнике. Особенности строения и функции пищеварительной системы у детей. Система мочевыделения: строение и функции органов. Надпочечник, почка, почечная лоханка, мочеточник, мочевой пузырь. Строение почки. Механизм образования мочи. Выведение мочи.	2		
Практическое занятие. Заболевания органов пищеварения. Заболевания органов мочевыделения. Заболевания органов пищеварения. Основные симптомы. Методы исследования больных при заболеваниях органов пищеварения. Особенности ухода за больными с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта. Гастрит. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и	2		

двенадцатиперстной кишки. Болезни печени, жёлчных путей и поджелудочной железы. Хронический гепатит. Холецистит. Панкреатит. Причины, симптомы, лечение, профилактика. Заболевания органов мочевыделения. Основные симптомы. Диагностика заболеваний органов мочевыделения. Уход за больными с заболеваниями органов мочевыделения. Гломерулонефрит острый и хронический. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит. Причины, симптомы, лечение, профилактика.			
Лекция. Эндокринная система. Нервная система. Эндокринная система человека. Железы внешней и внутренней секреции. Гормоны. Нейрогормоны. Гипоталамус. Гипофиз. Эпифиз. Щитовидная железа и паращитовидные железы. Поджелудочная железа. Надпочечники. Снижение и повышение функции коры надпочечников. Особенности развития и функции эндокринной системы у детей. Отделы нервной системы. Центральная, периферическая, соматическая, вегетативная нервная система. Условные и безусловные рефлексы. Спинной мозг. Головной мозг. Продолговатый мозг и мост. Мозжечок. Средний, промежуточный, конечный мозг. Особенности строения и функции нервной системы в детском возрасте.	2		
Практическое занятие. Заболевания органов эндокринной системы. Заболевания нервной системы. Основные симптомы. Сахарный диабет I типа. Причины и механизм развития. Диабет II типа. Факторы, способствующие развитию сахарного диабета. Группы риска. Симптомы. Лечение и уход. Профилактика. Диабетическая (гипергликемическая) и гипогликемическая кома. Первая помощь. Заболевания щитовидной железы. Заболевания нервной системы. Основные симптомы. Двигательные нарушения. Чувствительные нарушения. Головная боль. Диагностика заболеваний нервной системы. Эпилепсия. Инсульт. Остеохондроз. Радикулит. Особенности ухода за больными, лечение, первая помощь. Наркотические и токсические препараты. Наркомания. Токсикомания. Абстинентный синдром. Стадии формирования зависимости. Общие признаки начала потребления психоактивных веществ подростками. Алкоголизм. Начальные признаки алкоголизма. Курение и никотиновая зависимость. Этапы оказания первой помощи при передозировке наркотиков и токсикантов. Профилактика алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.	2		
Лекция. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Состав аптечки первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь и перечень мероприятий по оказанию первой медицинской помощи.	2		
Практическое занятие. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Осмотр пострадавшего на наличие травм и кровотечений. Основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. Применение индивидуальных	2		

средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. ИВЛ и непрямой массаж сердца. Наложением повязок при травмах различных областей тела. Мероприятиями по временной остановке наружного кровотечения.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	36	
Безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности	**24**	УК-8
Лекция. Предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций. Требования безопасности на рабочем месте. Чрезвычайные ситуации (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и в повседневной жизни. Осуществление действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения). Влияние опасных и вредных производственных факторов, возникающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Последствия воздействия опасных и вредных производственных факторов на человека и окружающую среду. Использование средств и методов защиты от опасных и вредных производственных факторов, возникающих в профессиональной деятельности.	2	
Практическое занятие. Предотвращение возникновения чрезвычайных ситуаций. Требования безопасности на рабочем месте. Требования нормативно-правовых актов Российской Федерации в части обеспечения условий труда и обеспечения безопасности на рабочем месте, в том числе требования Трудового Кодекса Российской Федерации и санитарных правил и норм. Проблемы, связанные с нарушениями требований безопасности на рабочем месте. Оценка условий труда; разработка корректирующих действий, направленных на устранение нарушений требований безопасности на рабочем месте.	2	
Лекция. Экологически ответственное поведение в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Основные положения политики защиты окружающей среды. Технологии охраны окружающей среды и экологической безопасности. Экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества.	2	
Практическое занятие. Экологически ответственное поведение в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Оценка экологической ситуации (на уровне образовательного учреждения (организации), муниципального образования, региона, страны и мира в целом), выявления локальных экологических проблем. Разработка планов мероприятий по снижению негативного воздействия на экологическую обстановку. Методы минимизации негативного воздействия на окружающую среду. Направления улучшения и снижения	2	

вреда, наносимого окружающей среде, в повседневной и профессиональной деятельности.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	16	
Организация деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	**24**	ОПК-3
Лекция. Деятельность с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части проектирования индивидуальной и совместной воспитательной деятельности с обучающимися (в том числе с особыми образовательными потребностями). Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Индивидуальные планы учебной и воспитательной работы с обучающимися (в том числе с особыми образовательными потребностями).	2	
Практическое занятие. Деятельность с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), применяемые в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Правила и методы применения отдельных психолого-педагогических технологий. Методы и техники вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания (техники мотивации обучающихся; методы организации и поддержки функционирования органов ученического самоуправления в образовательном учреждении). Организация и педагогическое сопровождение учебных групп, деятельности ученических органов самоуправления в образовательной организации.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	20	
Иная контактная работа: зачет	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической

последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Основы медицинских знаний», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Основы медицинских знаний». Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины «Основы медицинских знаний», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины « Основы медицинских знаний», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний» является **зачёт.**

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Брин, В. Б. Физиология человека в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Брин В. Б. 9-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 608 с. ISBN 978-5-507-47508-7.	https://e.lanbook.com/book/385055
2.	Коротков, Б. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / Коротков Б. П. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 208 с. ISBN 978-5-507-45883-7.	https://e.lanbook.com/book/319364
3.	Симатова, О. Б. Дети группы риска. Характеристика и направления работы с ними в образовательном пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Симатова О. Б. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 116 с. ISBN 978-5-507-47914-6.	https://e.lanbook.com/book/356135
4.	Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] / Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П., Егорова Т.И. Москва: Прометей"" (Московский Государственный Педагогический Университе, 2012 ISBN	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64251

	978-5-7042-2355-9.	
5.	Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Липский И. А.,Сикорская Л. Е. Москва: Дашков и К, 2022. - 280 с. ISBN 978-5-394-04033-7.	https://e.lanbook.com/book/277523
6.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Н. Ф. Лысова [и др.]; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". НовосибирскМ.: АРТА, 2011. - 333, [1] с. ISBN 978-5-902700-20-3. Экземпляры: всего 30.	30
7.	Солодков, Алексей Сергеевич. Физиология человека [Текст] : общая, спортивная, возрастная : Учебник для вузов физ. культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. МоскваМосква: Терра-СпортОлимпия Пресс, 2001. - 518 с. ISBN 5-93127-113-9. Экземпляры: всего 19.	19
8.	Скорикова, Любовь Александровна. Приемы оказания первой медицинской неквалифицированной помощи [Текст] : практикум по безопасности жизнедеятельности / Л. А. Скорикова, Н. А. Филина; М-во образования и науки РФ, ГОУВПО "Мар. гос. техн. ун-т". Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 119 с. Экземпляры: всего 139.	139 / https://portal.volgatech.net/books/Skorikova_priemy_okazanija_pervoj_.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Министерства здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru/
4.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	https://www.rospotrebnadzor.ru/
5.	Государственная информационная система "Современная цифровая образовательная среда"	https://online.edu.ru
6.	Портал "Единое содержание общего образования"	https://edsoo.ru
7.	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru
8.	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	https://mchs.gov.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	253 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система

			"Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	258 (I)	Ксерокс Canon FC-108 (1), Монитор 19"Samsung 943N(KSB) TFT (1), Проектор Мультимедийный Hitachi CP-X5 (1), Робот-тренажёр "Гоша - 01" (1), Систем.блок AMD X2 4600/512Mb*2/160Gb/GF8500GT/FDD/DVD-RW/клав.мышь.ковр. (1), Экран настенный рулонный 200x200 см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	417 (I)	Акаустический комплект (1), Анализатор спектра С4-25 (1), Весы лабораторные (1), ВИБРОИЗМЕРИТЕЛЬ (1), ИЗМЕРИТЕЛЬ ВЛ ИТВ-1М (1), Измеритель сопрот.заземл 1820ER (1), Измеритель сопротивления 18511N (1), Измеритель уровня злектромагнитного фона АТТ-2593 (1), ИЗМЕРИТЕЛЬ ШУМА ВИБР (3), ПРИБОР Г-4-153 (1), ПРИБОР Д/ИЗМ-604 (1), ПРИБОР ИШВ-1 (1), ПРИБОР ПЗ-19 (1), РАДИОМЕТР РКС-08-П (1), СТЕНД ВЗРС-10А (1), Тренажер "Витин 2Н-01" (1), ЧАСТОТОМЕР 43-35А (1), ЧАСТОТОМЕТР Ч3-28 (1), ШУМОМЕР (1), Шумомер АТТ-9000 (1), Шумомер-регистратор АТЕ-9030 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
4.	419 (I)	Анемометр "ТКА-ПКМ" (2), Аппарат для автоматического определения температуры вспышки в открытом тигле ТВО (1),	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс",

		Измеритель вибрации АТТ 9002 (1), Измеритель вибрации АТТ-9002 (1), Лабораторная уст."Звукоизоляция и звукопоглощени (1), Лабораторная уст."Эффективность и кач-во освещ." (1), Лабораторная установка "Защита от вибрации" (1), Лабораторная установка "Методы очистки воды" (1), Лабораторный стенд "Защита от СВЧ-излучения" (1), Лабораторный стенд "Защитное заземление и занул. (1), Лабораторный стенд "Электробез. сетей тока" (1), Лабораторный стенд "Электромонтаж и наладка охранно-пожарной сигнализации" (1), Лабораторный стенд с измерителем вибрации ВЗУ-01 (1), Лабораторный стенд"Защита от теп.излучения" (1), Лабораторный стенд"Методы защиты от газообр.заг (1), Лабораторный стол (1), Люксметр АТЕ-1509 (1), Термогигрометр "ТКА-ПКМ" (2), Точеискатель-газоанализатор АНТ-3М (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Продолжите утверждение
Промежуток времени от момента проникновения возбудителя инфекции в организм до появления первых симптомов заболевания называется:
а) инкубационный период;
б) период разгара;
в) период (выздоровления;
г) продромальный период (постинкубационный период).
Ответ: _____

Ключ: а

Задание 2. Продолжите утверждение. В поле для ответа впишите словосочетание (из 2 или 3 слов) в именительном падеже и единственном числе без пробелов и знаков препинания
Комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека и предупреждению осложнений при несчастном случае, проводимый на месте происшествия до прибытия медицинских работников, называется…
Ответ: _____

Ключ: первая помощь/первая медицинская помощь

Задание 3. Сопоставьте вид наружного кровотечения и его характеристику. В поле для ответа введите последовательность цифр и букв без пробелов и знаков препинания (например, «1а2б»)
1) артериальное;
2) венозное.
а) из глубокой раны на бедре медленно, но непрерывно вытекает тёмная, вишнёвого цвета кровь, пульсации нет;
б) из раны на предплечье интенсивно вытекает кровь; кровь ярко-алая и бьёт пульсирующей струёй, синхронно с сердцебиением.
Ответ: _____

Ключ: 1б2а

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Клетка. Строение клетки. Органические и неорганические соединения клетки.
2. Клеточный обмен веществ.
3. Ткани (эпителиальная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань).
4. Органы и системы органов. Организм.
5. Причины болезней (физические, химические, биологические, механические, психогенные, социальные, наследственные причины возникновения болезней).
6. Острые и хронические болезни. Фаза обострения и фаза ремиссии хронического заболевания.
7. Периоды развития болезни (инкубационный период, продромальный период, период полного развития болезни, период завершения болезни).
8. Субъективные и объективные методы клинического исследования больного (инструментальные методы исследования, лабораторные методы).
9. Лекарственные средства. Формы выпуска, способы введения, виды действия, побочные действия.
10. Кровь. Основные функции крови. Сердечно-сосудистая система.
11. Заболевания органов кровообращения. Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения.
12. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при болях в области сердца.
13. Дыхательная система. Строение и функции.
14. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха.
15. Заболевания органов дыхания. Основные симптомы. Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания.
16. Опорно-двигательная система. Строение костей. Скелет человека.
17. Мышцы. Физиологические свойства мышц.
18. Нарушения осанки. Типы нарушений осанки. Профилактика нарушений осанки. Симптомы и профилактика.
19. Система пищеварения. Значение пищеварения.
20. Заболевания органов пищеварения. Основные симптомы.
21. Методы исследования больных при заболеваниях органов пищеварения. Особенности

ухода за больными с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта.

22. Эндокринная система человека. Значение эндокринной системы.

23. Заболевания органов эндокринной системы. Основные симптомы.

24. Система мочевыделения: строение и функции органов.

25. Заболевания органов мочевыделения. Основные симптомы. Диагностика заболеваний органов мочевыделения.

26. Центральная, периферическая, соматическая, вегетативная нервная система.

27. Заболевания нервной системы. Основные симптомы.

28. Основные мотивы потребления наркотиков и токсикантов. Стадии формирования зависимости.

29. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Состав аптечки первой помощи.

30. Перечень состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь.

31. Осмотр пострадавшего на наличие травм и кровотечений. Основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

32. Требования нормативно-правовых актов Российской Федерации в части обеспечения условий труда и обеспечения безопасности на рабочем месте.

33. Технологии охраны окружающей среды и экологической безопасности.

34. Принципы и цели устойчивого развития общества.

35. Оценка экологической ситуации (на уровне образовательного учреждения (организации), муниципального образования, региона, страны).

36. Методы минимизации негативного воздействия на окружающую среду.

37. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части проектирования деятельности с обучающимися (в том числе с особыми образовательными потребностями).

38. Содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися.

39. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

40. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), применяемые в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.